

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره[[1]](#footnote-1)» ویژه دوره­های کارآموزی/ کارورزی

**اطلاعات کلی دوره:**

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی: کارآموزی بهداشت باروری، بهداشت مادر و كودک و تنظیم خانواده در عرصه

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: **مرکز جامع سلامت فرمانفرمائیان و مرکز جامع سلامت شهید احمدی**

نام بخش/ گروه: **گروه آموزشی مامایی و سلامت باروری**

مسؤول آموزش: **دکتر شهین بزازیان**

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: **دکتر شهین بزازیان، خانم زهرا ارجمندی، خانم کاشفی**

اطلاعات تماس مسؤول آموزش: **61054208**

طول دوره: **20 روز**

**مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می­رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):**

**آشنایی فراگیران در زمینه ارائه کلیه خدمات بهداشتی سلامت باروری و پایش رشد و تکامل کودک زیر 5 سال؛ واکسیناسیون؛ مراقبت از مادران باردار؛ مشاوره شیردهی، بلوغ، یائسگی؛ انجام پاپ اسمیر و معاینه سینه، غربالگری نوزادان**

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار[[2]](#footnote-2):**

1. **پایش رشد و تکامل کودک را به طور صحیح انجام دهد.**
2. **واکسیناسیون گروه هدف را براساس دستورالعملهای بهداشتی به طور صحیح انجام دهد.**
3. **مراقبت های بهداشتی و مشاوره ای مادران در زمینه بارداری، شیردهی، فرزندآوری را انجام دهد.**
4. **مراقبتهای مربوط به گروه نوجوانان، میانسالان، سالمندان را براساس بوکلت های تعیین شده وزارت بهداشت ارائه دهد.**
5. **مشاوره زوجین قبل از ازدواج را بر اساس دستورالعملهای بهداشتی انجام دهد.**

**اهم فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری[[3]](#footnote-3):**

فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری ....:

1. **بحث در گروههای کوچک**
2. **آموزش مبتنی بر مساله**
3. **ایفای نقش در قالب مراقب سلامت**
4. **سناریو**

**وظایف و مسؤولیت­های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاست­ها و ضوابط دوره):**

1. **حضور به موقع دانشجویان در محل کارآموزی**
2. **رعایت پوشش حرفه ای**
3. **رعایت رفتار حرفه ای**
4. **عملکرد بالینی مناسب**
5. **انجام تکالیف تعیین شده توسط استاد**

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) : **تکوینی**/تراکمی
* روش ارزیابی دانشجو:
* **تکوینی:** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی **بر اساس بازخورد و میزان اعمال اصلاحات و تغییرات از سوی دانشجو.**
* **تراکمی:** براساس حضور به موقع و فعال، رعایت پوشش حرفه ای، رعایت رفتار حرفه ای، عملکرد بالینی مناسب و مهارتهای کسب شده**، تکالیف ارائه شده از سوی دانشجو، ارزشیابی پایان دوره**
* سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو با لحاظ کردن سهم رعایت آیین­نامه ابلاغی پوشش حرفه ای

1. **حضور به موقع و فعال در کار آموزی (2 نمره )**
2. **رعایت پوشش حرفه ای (2 نمره )**
3. **ارزشیابی بالینی روزانه (انجام شرح حال، معاینه و تشخیص صحیح، ارائه آموزش و مشاوره مناسب 10 نمره )**
4. **شرکت در مباحث و انجام تکالیف تعیین شده ( 2 نمره )**
5. **رعایت رفتار حرفه ای(2 نمره )**
6. **ارزشیابی پایان دوره (2 نمره )**

**منابع یادگیری:**

منابع شامل کتب مرجع، نشریه­های تخصصی و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

* **منابع مربوط به درس بارداری و زایمان و بیماریهای زنان آخرین چاپ**
* **منابع مربوط به بهداشت 1و 2و 3 و اصول تغذیه و تغذیه درمانی مادر و کودک**
* **درسنامه پزشکی پیشگیری اجتماعي پارک، جان ادرت ، آخرین چاپ**
* **مراقبت ادغام یافته کودک سالم (ویژه غیر پزشک)**
* **مراقبتهای ادغام یافته ناخوشی های اطفال (ویژه غیر پزشک)**
* **بوکلت میانسالان، کتب مراقبت سالمندان**
* **بوکلت باروری سالم و جمعیت**
* **دستورالعمل واکسیناسیون کشوری**
* **بررسی عوارض ناخواسته ایمن سازی (Surveillance AEFI) ، (سازمان جهانی بهداشت،** **ترجمه: وزارت بهداشت، معاونت سلامت مرکز مدیریت بیماریها)**
* **مراقبتهای ادغام یافته سلامت مادران (راهنمای خدمات خارج بیمارستانی)**
* **نظام کشوری مراقبت مرگ مادری،** **وزارت بهداشت،** **معاونت سلامت، دفتر سلامت خانواده و جمعیت، اداره سلامت مادران**
* **آخرین پروتکل های وزارت بهداشت در خصوص بهداشت باروری، مادر و کودک و تنظیم خانواده**

ب) وب سایت www.UpToDate.com; www. Healthline.com; www.WebMed.com;

www.mayoclinic.com بسته به موضوع در مورد وبسایتهای اختصاصی در هر جلسه راهنمایی میشود.

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

**کتاب بهداشت دکتر حاتمی آخرین ویرایش**

**کتاب دکتر سوسن پارسا آخرین ویرایش**

**مقالات Google Scholar**

**برنامه زمان­بندی هفتگی:**

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه­های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده­اند.

**مباحث دیگر بر اساس کیسهای دیده شده در روز توسط دانشجویان و در حقیقت آموزش مبتنی بر مسئله می باشد.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| روزهای هفته | تاریخ و ساعت | *فعالیت های آموزشی (حضوری)* |  |  |  |  |
| روز اول | 13-7:30 | پایش رشد کودک |  |  |  |  |
| روز دوم | 13-7:30 | واکسیناسیون |  |  |  |  |
| روز سوم | 13-7:30 | شیردهی |  |  |  |  |
| روز چهارم | 13-7:30 | مراقبت پره ناتال |  |  |  |  |
| روز پنجم | 13-7:30 | مراقبتهای پس از زایمان |  |  |  |  |
| روز ششم | 13-7:30 | مشاوره فرزندآوری و باروری سالم |  |  |  |  |
| روز هفتم | 13-7:30 | مراقبت میانسالان |  |  |  |  |
| روز هشتم | 13-7:30 | مراقبت سالمندان |  |  |  |  |
| روز نهم | 13-7:30 | مراقبت نوجوانان |  |  |  |  |
| روز دهم | 13-7:30 | مشاوره و آموزش بلوغ |  |  |  |  |
| روز یازدهم | 13-7:30 | معاینات سینه و  آموزش خودمراقبتی در سرطان پستان |  |  |  |  |
| روز دوازدهم | 13-7:30 | انجام پاپ اسمیر |  |  |  |  |
| روز سیزدهم | 13-7:30 | برگزاری کلاس آمادگی زایمان |  |  |  |  |
| روز چهاردهم | 13-7:30 | برگزاری کلاس رابطین بهداشتی و  انجام آموزش های لازم |  |  |  |  |
| روز پانزدهم | 13-7:30 | مشاوره زوجین قبل از ازدواج |  |  |  |  |
| روز شانزدهم | 13-7:30 | غربالگری پاشنه پای نوزادان |  |  |  |  |
| روز هفدهم | 13-7:30 | معاینات ژنیکولوژی |  |  |  |  |
| روز هجدهم | 13-7:30 | تغذیه تکمیلی |  |  |  |  |
| روز نوزدهم | 13-7:30 | پایش تکامل کودک ASQ |  |  |  |  |
| روز بیستم | 13-7:30 | کار با سامانه سیب |  |  |  |  |
| امکانات آموزشی مورد نیاز |  | **امکانات معمول مركز بهداشت شامل ترازو، قدسنج، تخت معاینه، فشارسنج، سونیکید و...** |  |  |  |  |

پیوست 1

**نکات کاربردی**

**پیامدهای یادگیری**

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت­ها و به طور کلی ویژگی­هایی هستند کـه می­خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می­کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

**فعالیت­های یاددهی- یادگیری**

منظور از فعالیت­های یاددهی، مجموعه فعالیت­هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش­های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه­های کوچک، آموزش­ مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش­های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت­های یادگیری، مجموعه فعالیت­هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش­ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند[[4]](#footnote-4)، گراند راند[[5]](#footnote-5) و ژورنال کلاب[[6]](#footnote-6)، ارایه کنفرانس­های آموزشی[[7]](#footnote-7)

**روش­های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان**

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره­ آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره­ آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره­مندی از انواع روش­های ارزیابی صورت می­پذیرد:

* **ارزیابی دانش نظری[[8]](#footnote-8)** با استفاده از انواع آزمون­های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه­ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
* **ارزیابی عملکردی[[9]](#footnote-9)** در محیط­های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ­ساختارمند عینی[[10]](#footnote-10) به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون­های ویژه ارزیابی عملکرد
* **ارزیابی در محیط کار[[11]](#footnote-11)** با ذکر فعالیت­هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط­های کار واقعی انجام می­دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش­های ارزشیابی در محیط کار مانند:
* ارزشیابی 360 درجه[[12]](#footnote-12)
* بررسی پورت فولیو[[13]](#footnote-13) و لاگ بوک[[14]](#footnote-14)
* استفاده از Global rating form[[15]](#footnote-15)
* استفاده از روش­هایی مانند[[16]](#footnote-16)DOPS، Mini-CEX[[17]](#footnote-17) و .... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

1. . Course Plan [↑](#footnote-ref-1)
2. . Expected Learning Outcomes [↑](#footnote-ref-2)
3. . برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است. [↑](#footnote-ref-3)
4. . Round [↑](#footnote-ref-4)
5. . Grand Round [↑](#footnote-ref-5)
6. . Journal Club [↑](#footnote-ref-6)
7. . Didactic Conferences [↑](#footnote-ref-7)
8. . بر طبق برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد. [↑](#footnote-ref-8)
9. . Performance Based Assessment [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Clinical Examination (OSCE) [↑](#footnote-ref-10)
11. .Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-12)
13. Portfolio [↑](#footnote-ref-13)
14. Logbook [↑](#footnote-ref-14)
15. . در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیآت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی­های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می­شود و بر طبق برنامه­های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر %50 ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل %40 و حداکثر %75 ارزیابی نهایی کارورز می­باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص­های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی­های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه­ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه­های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می­شود. [↑](#footnote-ref-15)
16. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-16)
17. . Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می­کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه­بندی به هرکدام از توان­مندی­های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می­دهد. در این نوع آزمون انتظار می­رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود. [↑](#footnote-ref-17)